**Аннотация**

**к рабочей программе по предмету «Домоводство».**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

**Цель**: Повышать самостоятельность детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- Формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами.

- Осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**Направления коррекционной работы:**

-совершенствование достижений сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Разделы:**

- Семья

- Жилище

- Одежда

- Обувь

- Бельё

- Животные в городской квартире

- Уборка территории

**Планируемые результаты обучения**

**Иметь представления:**

-о семейных традициях людей;

-о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;

-о функциональном назначении передней, гостиной, спальни, о гигиенических требованиях к сохранности жилища;

-о видах одежды, обуви;

-гигиенических правилах содержания одежды, белья, обуви.

**Знать:**

-состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей;

-места работы родителей;

-домашний адрес;

-правила общежития;

-правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

-правила сушки одежды и обуви;

-правила хранения и чистки кожаной, валяной, текстильной и другой обуви.

**Уметь (с помощью взрослого):**

-пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;

-вызывать службы помощи при пожаре и несчастных случаях.

-производить сухую и влажную уборку помещений;

-чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи.

-ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований;

-ухаживать за комнатными растениями;

-подбирать одежду и обувь по сезону;

-чистить верхнее и легкое платье;

-стирать мелкие предметы одежды;

-мыть и чистить обувь.

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **27ч.** | **21ч.** | **30ч.** | **24ч.** | **102ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Дополнительная справочная, энциклопедическая и художественная литература.

-Наглядные и раздаточные плакаты и пособия, технологические карты.

-Видеоматериалы и презентации.

-Наглядно – дидактические пособия, демонстрационный материал.

**Приложения**

**Домоводство**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

**Цель**: Повышать самостоятльность детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- Формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами.

- Осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**Направления коррекционной работы:**

-совершенствование достижений сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Разделы:**

- Семья

- Жилище

- Одежда

- Обувь

- Бельё

- Животные в городской квартире

- Помощники в доме

**Планируемые результаты обучения**

**Иметь представления:**

-о семейных традициях людей;

-о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;

-о функциональном назначении передней, гостиной, спальни, о гигиенических требованиях к сохранности жилища;

-о видах одежды, обуви;

-гигиенических правилах содержания одежды, белья, обуви.

**Знать:**

-состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей;

-места работы родителей;

-домашний адрес;

-правила общежития;

-правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

-правила сушки одежды и обуви;

-правила хранения и чистки кожаной, валяной, текстильной и другой обуви.

**Уметь (с помощью взрослого):**

-пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;

-вызывать службы помощи при пожаре и несчастных случаях.

-производить сухую и влажную уборку помещений;

-чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи.

-ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований;

-ухаживать за комнатными растениями;

-подбирать одежду и обувь по сезону;

-чистить верхнее и легкое платье;

-стирать мелкие предметы одежды;

-мыть и чистить обувь.

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Содержание предмета**

**Семья**

     Понятие о доме, семье, семейных обязанностях (на примере русских народных сказок, пословиц, поговорок, загадок).

     Семейные традиции (с использованием предметов народного творчества, иллюстраций русских художников).

Семья, члены семьи. Ролевые обязанности в семье (дедушка, бабушка, отец, мать, дети).

     Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе).

     Современная семья. Обязанности членов семьи.

**Жилище**

     Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов.

     Размещение семьи в типовых городских квартирах, в отдельном доме.

     Коммунальные удобства, их назначение: водоснабжение, электроснабжение, газообеспечение, канализация, мусоропровод, радиотрансляция, телефонизация, сигнализация, лифт, домофон.

     Правила пользования лифтом.

     Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком.

     Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках.

     Правила пользования мусоропроводом. Пожар в доме (причины, источники).

     Правила пожарной безопасности.

**Уход за жилищем**

     Назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений (правила планирования, размещения вещей, мебели и др.).

     Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами (веществами).

     Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, потолком. Практические работы по уходу за жилищем. Необходимые средства и инвентарь для ухода за мебелью. Практическая работа – Мытьё посуды. Протирание окон. Мытьё полов.

**Помощники в доме**

     Помощники в доме: газовая (электрическая) плита, пылесос, холодильник, утюг, кондиционер, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве.

Электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Практические работы:  Усвоение правил работы с плитой, пылесосом, утюгом, электрочайником и другими техническими предметами быта.

**Мебель**

      Повторение: предметы мебели, назначение предметов мебели. Экскурсия в мебельный магазин.

Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать,

      Правила ухода за мебелью. Виды и средства для ухода за мебелью.

      Мягкая мебель. Ее назначение. Уход за мягкой мебелью.

      Ковровые изделия. Практическая работа с использованием пылесоса, чистящих средств: чистка ковров, мягкой мебели.

**Животные в городской квартире**

      Для чего человеку нужны животные в доме. Рассказы о собаке. Виды собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме.

      История кошки. Виды кошек. Чем болеют кошки. Уход за кошкой в доме.

      Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум, террариум.

      Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных.

**Одежда**

      Экскурсия в магазин одежды. Повторение знаний о видах одежды, их назначении. Профессии людей, создающих одежду.

      Приобретение и хранение одежды (правила, способы).

      Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.

      Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая.

      Уход за одеждой: стирка, чистка, починка (практические занятия).

      Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю»; «На зимние каникулы»; «Необходимые и важные вещи в гардеробе».

**Обувь**

      Экскурсия в обувной магазин. Виды обуви, их назначение.

      Приобретение и хранение обуви (правила, способы).

      Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная.

      Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой). Просушивание обуви. Уход за обувью с помощью щетки. Место хранения обуви. Починка обуви (экскурсия в мастерскую).

  Профессии людей, создающих обувь.

**Белье**

      Белье, его виды и назначение: постельное, кухонное, нательное. Ткани для белья.

Гигиенические и эстетические требования к выбору белья.

      Стирка белья: ручная, машинная. Наполнение емкости водой.

      Моющие средства для стирки белья. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Складывание белья и одежды. Чистка одежды щеткой. Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности. Место хранение одежды и белья в шкафах, комодах, корзинах.

**Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **27ч.** | **21ч.** | **30ч.** | **24ч.** | **102ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Дополнительная справочная, энциклопедическая и художественная литература.

-Наглядные и раздаточные плакаты и пособия, технологические карты.

-Видеоматериалы и презентации.

-Наглядно – дидактические пособия, демонстрационный материал.

**Домоводство**

**1 четверть (27 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по  плану | Дата  фактическ.  проведения | Тема | Планируемые результаты | | |
| Предметные | БУД | |
| 1 | 02.09 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Правила поведения в школе. | Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности. | Адекватно отвечать на обращённую речь. | |
| 2 | 03.09 |  | Обязанности дежурного по классу. | Знать и выполнять обязанности дежурного. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. | |
| 3 | 05.09 |  | Дежурство по классу. | Приучать детей к порядку. | Выполнять действия по образцу. | |
| 4 | 09.09 |  | Вывешивание одежды на «плечики». | Приучать детей к порядку. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. | |
| 5 | 10.09 |  | Складывание одежды. | Приучать детей к порядку. | Оценивать свои дей­с­т­вия. | |
| 6 | 12.09 |  | Чистка одежды. | Приучать детей к порядку. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). | |
| 7-8 | 16.09  17.09 |  | Уборка предметов со стола. | Соблюдение последовательности действий при уборке. | Выполнять действия по образцу. | |
| 9-10 | 19.09  23.09 |  | Вытирание поверхности мебели. | Соблюдение последовательности действий при уборке. | Выполнять действия по образцу. | |
| 11 | 24.09 |  | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. | Выполнять действия по образцу. | |
| 12 | 26.09 |  | Очищение остатков еды с посуды. | Уметь очищать остатки еды с посуды. | Устанавливать зрительный контакт. | |
| 13 | 30 .09 |  | Протирание посуды губкой. (чашка). | Уметь протирать посуду губкой. | Адекватно отвечать на обращённую речь. | |
| 14 | 30.09 |  | Планирование покупок. | Отличать продуктовые магазины от хозяйственных. | Выполнять действия по образцу. | |
| 15 | 01.10 |  | Выбор места совершения покупок. | Соблюдать правила сюжетно-ролевой игры «Магазин». | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). | |
| 16-17 | 03.10  07.10 |  | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. | Соблюдать правила сюжетно-ролевой игры «Магазин». | Выполнять правила поведения на уроке. | |
| 18 | 08.10 |  | Ручная стирка. Наполнение емкости водой. | Уметь наполнять ёмкость водой и добавить нужное моющее средство. | Адекватно отвечать на обращённую речь. | |
| 19 | 10.10 |  | Выбор моющего средства. | Уметь наполнять ёмкость водой и добавить нужное моющее средство. | Выполнять действия по подражанию. | |
| 20-21 | 14.10  15.10 |  | Отмеривание необходимого количества моющего средства. | Уметь наполнять ёмкость водой и добавить нужное моющее средство. | Выполнять правила поведения на уроке. | |
| 22 | 17.10 |  | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка). | Различать предметы посуды для сервировки стола (стакан). | Выполнять инструкции педагога. | |
| 23 | 21.10 |  | Различение предметов посуды для сервировки стола (стакан). | Различать предметы посуды для сервировки стола (стакан). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. | |
| 24 | 22.10 |  | Различение предметов посуды для сервировки стола (чашка). | Уметь различать предметы посуды для сервировки стола Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей». | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 25 | 24.10 |  | Различение предметов посуды для сервировки стола (Ложка, вилка, нож). | Уметь различать предметы посуды для сервировки стола Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей». | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 26-27 | 28.10  29.10 |  | Различение предметов посуды для сервировки стола. Сервировка стола для завтрака. | Уметь различать предметы посуды для сервировки стола Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей». | Выполнять действия по подражанию. |
|  |  |  | **2 четверть (21 час)** |  |  |
| 28 | 11.11 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Сервировка стола для обеда. | Уметь различать предметы посуды для сервировки стола Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей». | Выполнять действия по образцу. |
| 29 | 12.11 |  | Различение предметов посуды для сервировки стола. Сервировка стола для ужина. | Уметь различать предметы посуды для сервировки стола Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей». | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 30-31 | 14.11  18.11 |  | Вытирание предметов интерьера. | Уметь вытирать предметы. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 32-33 | 19.11  21.11 |  | Раскладывание предметов интерьера по местам. | Уметь раскладывать предметы по местам. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 34-35 | 25.11  26.11 |  | Сметание мусора на полу в определенное место. | Умет сметать мусор. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 36 | 28.11 |  | Стирка белья. | Уметь стирать носовой платок. | Выполнять действия по образцу. |
| 37 | 02.12 |  | Полоскание белья. | Уметь стирать носовой платок. | Выполнять действия по подражанию. |
| 38 | 03.12 |  | Выжимание белья. | Уметь стирать носовой платок. | Переходить от одного задания к другому. |
| 39 | 05.12 |  | Вывешивание белья на просушку. | Уметь стирать носовой платок. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 40 | 09.12 |  | Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля). | Уметь различать кухонную посуду по назначению. Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед». | Выполнять действия по подражанию. |
| 41 | 10.12 |  | Различение предметов посуды для приготовления пищи (сковородка). | Уметь различать кухонную посуду по назначению. Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед». | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 42 | 12.12 |  | Обращение с кухонным инвентарём (чайник). | Уметь различать кухонную посуду по назначению. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие». | Выполнять действия по подражанию. |
| 43 | 16.12 |  | Обращение с кухонным инвентарём (половник). | Уметь различать кухонную посуду по назначению. Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед». | Переходить от одного задания к другому. |
| 44 | 17.12 |  | Обращение с кухонным инвентарём (нож). | Уметь различать кухонную посуду по назначению. Сюжетно-ролевая игра «Режем хлеб». | Реагировать на собственное имя. |
| 45 | 19.12 |  | Чистка посуды. | Уметь мыть посуду. | Переходить от одного задания к другому. |
| 46 | 23.12 |  | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. | Соблюдать правила сюжетно-ролевой игры «Магазин». | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 47 | 24.12 |  | Нахождение нужного товара в магазине. | Соблюдать правила сюжетно-ролевой игры «Магазин». | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 48 | 26.12 |  | Нахождение нужного товара в магазине. | Соблюдать правила сюжетно-ролевой игры «Магазин». | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
|  |  |  | **3 четверть (30 часов)** |  |  |
| 49 | 09.01 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | Знать правила гигиены при приготовлении пищи. | Выполнять действия по образцу. |
| 50 | 13.01 |  | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | Уметь выбирать продукты. | Выполнять инструкции педагога. |
| 51 | 14.01 |  | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | Выбирать необходимый инвентарь для приготовления блюда. | Переходить от одного задания к другому. |
| 52 | 16.01 |  | Обработка продуктов. | Уметь обрабатывать продукты. | Реагировать на собственное имя. |
| 53 | 20.01 |  | Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. | Соблюдать последовательность действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 54-55 | 21.01  23.01 |  | Мытье продуктов. | Уметь мыть яблоко. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 56 | 27.01 |  | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. | Правильно выбрать продукты: хлеб, колбаса, сыр, масло. | Реагировать на собственное имя. |
| 57 | 28.01 |  | Выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож). | Уметь правильно выбрать предметы кухонного инвентаря. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 58 | 30.01 |  | Сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса). | Уметь приготовить бутерброд из нарезанных продуктов. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 59 | 03.02 |  | Сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса). | Уметь приготовить бутерброд из нарезанных продуктов. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 60 | 04.02 |  | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носков. | Соблюдать последовательность действий при ручной стирке. | Выполнять инструкции педагога. |
| 61 | 06.02 |  | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носков. | Соблюдать последовательность действий при ручной стирке. | Выполнять действия по подражанию. |
| 62 | 10.02 |  | Уход за обувью. Просушивание обуви. | Уметь ухаживать за обувью. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 63 | 11.02 |  | Уход за обувью. Чистка обуви. | Соблюдать последовательность действий при чистке обуви. | Реагировать на собственное имя. |
| 64 | 13.02 |  | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | Правильно убирать с поверхности стола. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 65 | 17.02 |  | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (парты). | Соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 66 | 18.02 |  | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (стулья). | Соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 67-68 | 20.02  24.02 |  | Бытовые приборы в доме. | Различать бытовые приборы по назначению. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 69-70 | 25.02  27.02 |  | Обращение с бытовыми приборами. | Различать бытовые приборы по назначению. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 71 | 02.03 |  | Различение бытовых приборов по назначению. | Различать бытовые приборы по назначению. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 72 | 03.03 |  | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | Знать и соблюдать правила техники безопасности при пользовании электроприборами. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 73 | 05.03 |  | Уборка бытового мусора. | Приучать детей к порядку. | Реагировать на собственное имя. |
| 74-75 | 09.03  10.03 |  | Уборка класса. | Приучать детей к порядку. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 76 | 12.03 |  | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка). | Узнавать (различать) кухонные принадлежности. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 77 | 16.03 |  | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска). | Узнавать (различать) кухонные принадлежности. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 78 | 17.03 |  | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (открывалка ). | Узнавать (различать) кухонные принадлежности. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
|  |  |  | **4 четверть (24 часа)** |  |  |
| 79 | 02.04 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Различение чистой и грязной посуды. | Отличать грязную посуду от чистой посуды. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 80-81 | 06.04  07.04 |  | Повторение. Мытьё чашки. | Закрепить умение мыть чашку. | Реагировать на собственное имя. |
| 82-83 | 09.04  13.04 |  | Повторение. Мытьё тарелки. | Закрепить умение мыть тарелку. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 84-85 | 14.04  16.04 |  | Повторение. Стирка носового платка. | Закрепить умение стирать носовой платок. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 86 | 20.04 |  | Повторение. Планирование покупок. | Уметь планировать покупки. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 87-88 | 21.04  23.04 |  | Уборка территории. Сгребание травы и листьев. | Сгребать траву и листья. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 89-90 | 27.04  28.04 |  | Уборка территории. Подметание территории | Уметь подметать территорию. | Реагировать на собственное имя. |
| 91-92 | 30.04  04.05 |  | Повторение. Стирка носков. | Закрепить умение стирать носки. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 93-94 | 05.05  07.05 |  | Повторение. Мытьё столовых приборов (ложка, вилка). | Уметь мыть столовые приборы. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 95-96 | 11.05  12.05 |  | Повторение. Приготовление бутерброда. | Закрепить умение приготовления бутерброда. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 97 | 13.05 |  | Повторение. Уход за обувью. Чистка обуви. | Уметь ухаживать за обувью. | Реагировать на собственное имя. |
| 98-99 | 18.05  19.05 |  | Уборка территории. Уборка бытового мусора. | Уметь на территории убирать бытовой мусор. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 100 | 21.05 |  | Уборка помещения. Уборка игрушек. | Уметь убрать игрушки. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 101-102 | 25.05  26.05 |  | Уборка помещения. Уборка класса. | Уметь наводить порядок в классе. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |